

## PARTICIPAÇÃO, PERTENÇA E APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR: AS VOZES DOS ALUNOS COM DIFICULDADES INTELECTUAIS E DESENVOLVIMENTAIS (DID)

### **Mariana Dantas**

Bolseira de Investigação Científica no âmbito do projeto Urban Innovative Actions (UIA) Aveiro STEAM City CIDTFF - Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores da Universidade de Aveiro  
m.dantas@ua.pt

### **Paula Santos**

Departamento de Educação e Psicologia e CIDTFF- Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro  
p.santos@ua.pt

A visão sobre os estudantes com Dificuldades Intelectuais e Desenvolvimentais (DID) está passando por reformulações significativas ao longo dos últimos anos. Isto se deve aos múltiplos desafios do mundo contemporâneo que exige uma educação que proporcione instrumentos pautados nos direitos e deveres nas várias esferas de atuação dos indivíduos. Tendo em vista esse cenário de conquistas e situando-se no programa que se projeta vir a ser desenvolvido na Universidade de Aveiro - Programa Individual de Estudos Multidisciplinares - Esta investigação está inserida neste programa e está sendo desenvolvida como projeto de doutoramento no Ramo de Diversidade e Educação Especial, no qual propomos focar na visão dos próprios alunos a respeito do respectivo processo de inclusão. Este estudo se insere numa perspectiva de educação para todos, cujo enfoque maior será no sentimento de pertença e de participação dos

estudantes com (DID) no Ensino Superior, aspectos que se alinham com a responsabilidade social da investigação em educação. Nesse contexto, tem como pilar primordial a voz dos estudantes com DID no Ensino Superior a partir da técnica do Photovoice. O objetivo geral deste estudo é contribuir com uma proposta de recomendações para avaliação do desenho e desenvolvimento do Curso Programa Individual de Estudos Multidisciplinares, baseada nos discursos dos estudantes com DID, espelhando os fatores por eles valorizados para o seu processo de inclusão no Ensino Superior. A principal finalidade desta comunicação é descrever, sustentadamente, a concepção deste projeto e o referencial teórico que o embasa na primeira fase da escrita da tese.

**Palavras-chave:** Dificuldades Intelectuais e Desenvolvimentais, Inclusão no Ensino Superior, Participação, Pertença

## Referências

- Kubiak, J. (2017). Using 'voice' to understand what college students with intellectual disabilities say about the teaching and learning process. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 17(1), 41-48. DOI: 10.1111/1471-3802.12098.
- iggs, J. (1999). *Teaching for quality learning at university*. Open University Press.
- Machado, M. M, Santos, P. C., & Espe-, M. (2019). Inclusão de jovens adultos com dificuldades intelectuais e desenvolvimentais no ensino superior: contributos da literatura no contexto europeu. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, (19), 141-166.
- O'Brien, P., Gadow, F., Bonati, M., & Slee, R. (2019, July). People with intellectual disability experiencing University Life: Emerging themes from around the Globe. In *Journal Of Intellectual Disability Research* (vol.63, No. 7). NJ USA: Willey.
- Wang, C. & Burris, M. (1997). Photovoice: Concept, methodology, and use for participatory needs assessment. *Health Education & Behavior*, 24 (7), 369- 387.
- Santos, S., & Morato, P. (2012). Acertando o passo! Falar de deficiência mental é um erro: deve falar-se de dificuldade intelectual e desenvolvimental (DID). Por quê? *Revista Brasileira de Educação Especial* (online), 3-16. ISSN: 1413- 6538, Retrieved 1 de Julho de 2013, from <http://www.scielo.br/pdfz/rbee/v18n1/a02v18n1.pdf>