

## SUPERVISÃO COLABORATIVA: REVISÃO NARRATIVA DE LITERATURA

**Marta Silva**

Universidade de Aveiro  
martasilva@ua.pt

**Ana Isabel Andrade**

Universidade de Aveiro  
aiandrade@ua.pt

**Betina Lopes**

Universidade de Aveiro  
blopes@ua.pt

**Maria João Loureiro**

Universidade de Aveiro  
mjoao@ua.pt

**Ricardo Melo**

Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa  
rmcmelo@hotmail.com

**Magda Freitas**

Instituto Português de Oncologia do Porto  
Freitas.magda@gmail.com

**Marília Rua**

Universidade de Aveiro  
mrua@ua.pt

A sociedade atual requer que os professores se adaptem a novas realidades educacionais e, neste contexto, a supervisão colaborativa pode facilitar o desenvolvimento profissional (Coimbra, Pereira, Martins, & Baptista, 2020).

Alguns professores perspetivam o conceito de supervisão numa dualidade, associada a colaboração e desenvolvimento profissional, ou associada a avaliação de desempenho, o que gera resistência (Martins, 2016).

O processo de supervisão colaborativa enquanto supervisão horizontal pressupõe uma cultura de colaboração entre professores que se entretêm e desenvolvem auto e hetero-supervisão de forma comprometida, com a finalidade de melhorar a sua atividade profissional (Alarcão & Tavares, 2003).

Muitos professores universitários não têm formação em educação e são escassas as oportunidades de reflexão sobre as práticas, num ambiente de suporte mútuo, pelo que se nos impôs a necessidade de efetuar este estudo e, para isso, foram enunciadas como questões de investigação: O que diz a literatura recente acerca de supervisão colaborativa?; Que estudos encontramos realizados em contexto de Ensino Superior?

Para a realização desta sistematização teórica adotámos os princípios propostos por Bearman et al. (2012) para uma revisão narrativa da literatura.

Foi efetuada localização e seleção dos estudos através de pesquisa efetuada nas bases de dados b-on, Web of Science, ERIC e Scopus com a conjugação booleana “AND” e “OR” entre: *collaborative supervision; co-supervision; peer supervision; teacher; educator; professional development*.

Foram identificados 39 documentos e, após aplicação dos critérios de inclusão e exclusão e análise, o corpus ficou constituído por 11 artigos.

Das evidências analisadas emergem as características do papel de supervisor e as estratégias, vantagens, limitações e desafios da supervisão colaborativa. Encontramos apenas três estudos acerca de supervisão colaborativa, entre professores, em contexto de Ensino Superior.

A supervisão colaborativa é importante do ponto de vista profissional, mas também pessoal, possibilitando aumento de consciência individual e grupal, enquanto processo de reflexão ativo, contínuo e partilhado.

Existem conceções de supervisão que se afastam da colaboração e se aproximam da hierarquização, revelando uma oportunidade para investigação que comprove o valor da supervisão colaborativa como promotora de desenvolvimento profissional.

**Palavras-chave:** supervisão colaborativa, professor, desenvolvimento profissional, ensino superior

## Referências

- Alarcão, I., & Tavares, J. (2003). *Supervisão da prática pedagógica - Uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem* (2ª edição). Coimbra: Edições Almedina.
- Bearman, M., Smith, C. D., Carbone, A., Slade, S., Baik, C., Hughes-Warrington, M., & Neumann, D. L. (2012). Systematic review methodology in higher education. *Higher Education Research and Development*. <https://doi.org/10.1080/07294360.2012.702735>
- Coimbra, M. N., Pereira, A. V., Martins, A. M. O., & Baptista, C. M. (2020). Pedagogical Supervision and Change: Dynamics of Collaboration and Teacher Development. *The International Journal of Management Science and Business Administration*, 6(4), 55–62. <https://doi.org/10.18775/ijmsba.1849-5664-5419.2014.64.1005>
- Martins, A. P. R. F. M. (2016). *O poder da colaboração na (re)construção do conhecimento profissional docente: um estudo em contexto* (Master's thesis, Universidade de Aveiro). Repositório Institucional da Universidade de Aveiro. Retrieved from <https://ria.ua.pt/handle/10773/18475%0A%0A>