

MOBILE LEARNING NA UNIVERSIDADE ABERTA: META-ANÁLISE DE PRODUÇÃO ACADÉMICA ENTRE 2014 E 2019

Mário Ferreira Marques

UID4372-FCT, LE@D, Laboratório de Educação a Distância e eLearning,
Universidade Aberta
1801190@estudante.UAb.pt

Teresa Cardoso

LE@D, Laboratório de Educação a Distância e eLearning, Universidade Aberta
teresa.cardoso@UAb.pt

A adoção de dispositivos móveis para conectividade, interação e comunicação vem crescendo de forma acentuada em todas as regiões do globo. A literatura acadêmica, na esteira desse crescimento, vem demonstrando a aceitação, os sucessos, as armadilhas e os prováveis problemas oriundos da intensificação da utilização do *mobile learning*. A literatura disponível sobre o tema reflete o foco e interesse de autores ou instituições, cabendo a questão se existe uma ou mais escolas que tenham surgido como possíveis caminhos para investigar o ensino e aprendizagem em ambiente de *mobile learning*.

Para o efeito, e tomando como ponto de partida esse questionamento, emerge o presente estudo exploratório, em curso, interpretativo-descritivo, de natureza mista, conciliando abordagens quantitativa e qualitativa, no âmbito do Mestrado em Pedagogia do eLearning da Universidade Aberta e do LE@D, Laboratório de Educação a Distância e eLearning, tendo por base, metodológica, uma abordagem meta-analítica. Mais especificamente, considera-se o MAECC®, Meta-modelo de Análise e Exploração do Conhecimento Científico®, sustentado pela

análise documental e a análise de conteúdo, enquanto instrumento analítico-metodológico.

Os estudos de meta-análise vêm-se constituindo num método largamente aceito pela comunidade académica e sua utilização vem gerando resultados de consolidação de conhecimento em diversos campos das ciências. O interesse em propor a realização deste trabalho se prende exatamente a essa busca de consolidação de conhecimento já existente. Assim sendo, foi tomada a decisão de estabelecer critérios para recorte na amostra de publicações, circunscrita ao Repositório Aberto, repositório institucional da Universidade Aberta. Esse recorte, além de propiciar condições práticas para a realização da meta-análise, atende à premissa de colaborar na construção de consolidação de conhecimento já encetada, propósito último que nos anima e que antecipamos como resultado do nosso estudo.

Palavras-chave: *Mobile Learning*, Repositório Aberto, Produção Acadêmica e Científica, MAECC®.

Referências

- Cardoso, T. (2007). *Interação verbal em aula de línguas: meta-análise da investigação portuguesa entre 1982 e 2002*. Universidade de Aveiro: Tese de Doutoramento. <https://ria.ua.pt/bitstream/10773/1465/1/2008000382.pdf>
- Cardoso, T. (2012). *Jogos e mobile learning em Portugal: em que nível estamos? Atas do Encontro sobre Jogos e Mobile Learning*. Braga: CIEEd.
- Chee, K.N., Yahaya, N., Ibrahim, N.H., Hasan, M.N. (2017). Review of Mobile Learning Trends 2010-2015: A Meta-Analysis. *Educational Technology & Society*, 20(2), 113-126.
- Coursaris, C.K. (2011). A Meta-Analytical Review of Empirical Mobile Usability Studies. *Journal of Usability Studies*, 6(3), 117-171.
- Pinto, J.; Cardoso, T. & Pestana, F. (2019). Competências Digitais, Qualificação e Empregabilidade: Mapeamento dos documentos em Português com acesso aberto indexados nos RCAAP em repositórios portugueses. *RE@D, Revista de Educação a Distância e Elearning*, 2(1), 26-45. <https://doi.org/10.34627/vol2iss1pp26-45>