

CURRÍCULO E CIDADANIA GLOBAL: QUE PERSPETIVAS? – UMA REVISÃO DE LITERATURA DO TIPO CRÍTICO

Francisco Parrança da Silva

Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro
parranca.silva@ua.pt

A Educação para a cidadania global, perspetiva educativa emergente e crítica que decorre da constatação de que todos vivemos num mundo globalizado, pode ser entendida como um paradigma educativo e social adequado aos desafios, exigências e oportunidades da vida no século XXI. Nesse sentido, a Educação para a Cidadania Global pode corresponder, em grande parte, à ideia que partilhamos sobre educação para o século XXI, desde logo, e daí o tema desta comunicação. Com efeito, a educação de cidadãos globais capazes de participar de forma crítica e refletida na resolução de problemas locais que a todos dizem respeito, assume relevante importância face o desafio global de construção de um mundo mais sustentável. Por isso, questionamos: Que currículo está subjacente a uma Educação para a Cidadania Global?

Embora passível de múltiplas interpretações, mais do que o conteúdo legal e normativo que regula a educação, nomeadamente a educação formal, o currículo corresponde a um projeto social e cultural, historicamente construído e enquadrado, e que tem em vista o desenvolvimento humano e das sociedades. Assim sendo, num mundo global, isto é, num contexto amplo onde cidadãos e suas comunidades interagem em crescente interconexão e interdependência, importa compreender que projeto de educação é capaz de dar resposta ao

desafio de educar cidadãos globais capazes de viver e conviver com o Outro na alteridade e de ser parte ativa na construção de um mundo mais justo e sustentável para todos.

O trabalho que aqui se apresenta corresponde a uma revisão de literatura do tipo crítico (Grant & Booth, 2009) que tem como principal objetivo compreender de que forma é que o conceito de currículo é entendido em publicações científicas sobre Educação para a Cidadania Global dos últimos cinco anos. Para isso, foi analisado um conjunto de nove artigos científicos, publicados em revistas indexadas, à luz da teoria da Análise de Discurso (Fairclough, 2010).

Antevendo os resultados obtidos, através desta revisão de literatura do tipo crítico, foi possível compreender que o entendimento de currículo na sua dimensão formal permanece como o modelo privilegiado adotado nos textos em análise, em oposição a entendimentos mais holísticos do mesmo. Ainda assim, foi possível compreender que no âmbito de uma Educação para a Cidadania Global importa que o currículo seja reflexo do *nexus* entre discursos e práticas locais e globais de cidadania global.

Palavras-chave: Educação para a Cidadania Global, Currículo, Século XXI, Revisão de literatura.

Referências

- Fairclough, N. (2010) *Critical discourse analysis – the critical study of language*. Taylor & Francis LTD.
- Grant, M.J. & Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information and Libraries Journal*, 26, pp. 91-108. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Noddings, N. (2007) Curriculum for the 21st century. *Educational Studies in Japan: International Yearbook*. 2, pp. 75-81.
- Pashby, K., da Costa, M., Stein, S. & Andreotti, V. (2020). A meta-review of typologies of global citizenship education. *Comparative Education*, 56(2), pp. 144-164. <https://doi.org/10.1080/03050068.2020.1723352>