

ESTRATÉGIAS DE PROMOÇÃO DE DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL NO ENSINO SUPERIOR: AS PERSPETIVAS DE ESTUDANTES, DOCENTES E PESSOAL TÉCNICO

Luiza Bezerra da Cunha

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação – Universidade do Porto
luizabezerra9@hotmail.com

José Pedro Amorim

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação - Universidade do Porto
jpamorim@fpce.up.pt

A presente investigação tem como foco o estudo do desenvolvimento vocacional no Ensino Superior em estudantes do primeiro ciclo da Universidade do Porto, na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação e na Faculdade de Economia. O quadro conceptual utilizado parte de uma perspetiva construtivista-ecológico desenvolvimental, na qual há um reconhecimento da importância das experiências sociais e pessoais do sujeito nos mais diversos sistemas nos quais ele se insere direta ou indiretamente. Apreende-se que o desenvolvimento vocacional se transforma em decorrência dos processos contextuais, cuja característica é de contínua (re)construção ao longo da vida. Dessarte, objetiva-se perceber as estratégias de exploração e orientação vocacional de estudantes finalistas em domínios do investimento vocacional, identidade profissional e transição para o mercado de trabalho. A investigação possui uma abordagem qualitativa cujo instrumento de coleta de dados é a entrevista semiestrutura. A amostra constitui-se por 16 estudantes finalistas dos cursos de Psicologia,

Ciências da Educação, Gestão e Economia, abrangendo estudantes locais e internacionais até os 23 anos. A escolha pelos respectivos estudantes justifica-se pela possibilidade de uma maior reflexão do investimento e exploração de sua trajetória acadêmica com a finalização do curso. Com foco no investimento e exploração durante seu percurso e seu atual momento de transição, intenciona-se perceber a ação do discente no âmbito de sua agência pessoal. A amostra inclui também 2 docentes e 1 profissional técnico de cada faculdade. A escolha por estes três perfis decorre da necessidade de uma pluralidade de perspectivas no âmbito do desenvolvimento vocacional. A entrevista semiestruturada, permitiu revelar nuances dos processos de construção da trajetória do aluno e apreender momentos-chave desse percurso. Os resultados obtidos contribuem para a discussão sobre o desenvolvimento vocacional no Ensino Superior na esfera de estudantes finalistas. Do mesmo modo, oferece aporte às estratégias desenvolvidas e adotadas na graduação a partir de importantes atores do ambiente acadêmico.

Palavras-chave: desenvolvimento vocacional; Ensino Superior; alunos finalistas; empregabilidade; identidade profissional.

Referências bibliográficas

- Blustein, D. L., Mcwhirter, E. H., & Perry, J. C. (2005). *An Emancipatory Communitarian Approach to Vocational Development Theory, Research, and Practice*. *The Counseling Psychologist*, 33(2), 141–179. <https://doi.org/10.1177/0011000004272268>
- Coimbra, J. J. L., Parada, F., & Imaginário, L. (2001). *Formação ao longo da vida e gestão da carreira*. In *Cadernos de Emprego* (Vol. 33). http://www.researchgate.net/publication/37650353_Formao_ao_longo_da_vida_e_gesto_da_carreira/file/d912f50599a1a34a01.pdf%5Cnhttp://www.dgert.mtss.gov.pt/estudos/estudos_emprego/cadernos33.pdf%5Cnhttp://www.iefp Moodle.com/file.php/925/moddata/scorm/180/gra
- Savickas, M. L. (2014). *APA handbook of career intervention, Volume 1: Foundations*. *APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations*, 1. <https://doi.org/10.1037/14438-000>
- Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J. P., Duarte, M. E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R., & van Vianen, A. E. M. (2009). *Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century*. *Journal of Vocational Behavior*, 75(3), 239–250. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.04.004>

Soares, A. M., Pinheiro, M. D. R., & Canavarro, J. M. P. (2016). *Transição e adaptação ao ensino superior e a demanda pelo sucesso nas instituições portuguesas*. *Psychologica*, 58(2), 97–116. https://doi.org/10.14195/1647-8606_58-2_6