

INTERPELAÇÕES AO CONCEITO DE 'RESPONSABILIDADE SOCIAL' DESDE UMA EXPERIÊNCIA DE INVESTIGAÇÃO COM UMA REDE EDUCATIVA INTERCULTURAL

Raquel Carinhas

CIDTFF-Universidade de Aveiro, Universidade da República, Camões, I.P.
raquelcarinhas@gmail.com

Maria Helena Araújo e Sá

CIDTFF - Universidade Aveiro
helenasa@ua.pt

Esta contribuição pretende indagar as incidências de projetos de investigação-intervenção com redes educativas interculturais na reconceptualização do conceito de 'responsabilidade social, compreendido nas duas dimensões individuais, institucionais e sociais (Drevetton, 2015). Descreveremos e analisaremos, primeiramente, algumas escolhas e práticas investigativas tomadas ao longo de uma experiência de investigação com uma rede educativa intercultural entre escola, museus e famílias criada no âmbito de um projeto de doutoramento em curso ancorado no paradigma de uma Didática das Línguas e do Plurilinguismo, diversitária/alteritária e descentrada (Castellotti et al., 2016), comprometida com os objetos e os participantes do estudo (Alarcão et al., 2009). Revisitando a experiência de investigação no terreno, procuraremos, a partir dessa análise do diário de investigação e das interações síncronas e assíncronas da rede educativa, identificar os contornos da 'responsabilidade social', discutindo os modos de apropriação, individuais e coletivos, desse conceito refletidos nas posturas epistemológicas, metodológicas e éticas adotadas pela inves-

tigadora implicada no terreno ao longo da e face à investigação que se encontra a desenvolver. A contribuição possibilitará problematizar, à luz da nossa própria experiência e a modo de vigilância crítica (Vieira, 2019), o *modus operandi* de investigações em educação em línguas (mas não só) e de co-construção de conhecimento científico quando os participantes são envolvidos na própria investigação (Thamin & Miguel-Addisu, 2020).

Palavras-chave: responsabilidade social, didática das línguas e do plurilinguismo, redes educativas interculturais, investigação participativa

Referências

- Alarcão, I., Andrade, A. I., Araújo e Sá, M. H., & Melo-Pfeifer, S. (2009). De la Didactique de la langue à la didactique des langues : observation d'un parcours épistémologique. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 6(1). <https://doi.org/10.4000/rdlc.1997>
- Castellotti, V., Debono, M., & Huver, E. (2016). D'une didactique contextualisée à une didactique diversitaire. In S. Babault, M. Bento, & V. Spaeth (eds.), *Tensions en didactique des langues. Entre enjeu global et enjeux locaux* (pp. 49–76). Peter Lang. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01565210/document>
- Drevet, B. (2015). L'étude de la responsabilité sociale du chercheur-intervenant : quelles conséquences méthodologiques? *Management International*, 19(2), 83–94. <https://doi.org/10.7202/1030388ar>
- Thamin, N., & Miguel-Addisu, V. (2020). Les recherches collaboratives en didactique des langues, orientations actuelles. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 17(2), 0–12. <https://doi.org/10.4000/rdlc.7276>
- Vieira, C. C. (2019). Investigação, conhecimento científico e responsabilidade social: reflexões a partir das Ciências Sociais e Humanas. *Exedra, Número temático*, 28–37.